بسم الله الرحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية

المذكرة رقم:................

مجال التعلـم: الرياضيات :

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضـــــوع: داخل ، خارج

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

الوسائـــــل : كرات ـ أطواق أو سلات ـ اللوحة

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	معايير الأداء
1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	ـ التوصل إلى رسم خط مغلق وآخر مفتوح	ـ مطالبة التلاميذ رسم خط مفتوح ، ثم خط مغلق	ـ الألواح	ـ مراقبة عن طريق لمارتينيار
2ـ بناء التعلمات:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: تفويج التلاميذ إلى 05 مجموعات وإعطاء كل تلميذ كرة ثم وضع طوق (سلة) أمام كل مجموعة .محاولة كل فوج رمي الكرة داخل الطوق ـ التعليمة1: المجموعة الفائزة هي التي ترمي أكبر عدد من الكرات داخل الطوق(السلة) التعليمة 2: أي مجموعة هي الفائزة ؟ التعليمة3: ما هي المجموعة التي ضيعت كرات أكثر	ـ كرات ـ أطواق	ـ رمي الكرة داخل الطوق
مرحلة التجريب والتجسيد	ـ الحوصـــــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	ـ تعيين الفوج أو المجموعة الفائزة ـ الكرات التي تحسب هي الكرات الموجودة داخل الطوق والكرات التي لا تحسب هي الكرات التي توجد خارج الطوق	ـ التعلمات الجديدة	ـ تطبيق : أذكر الأشياء الموجودة داخل القسم
3ـاعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة: كراس النشاطات	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية المذكرة رقم:................

مجال التعلـم: الرياضيات : 02/

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضـــــــوع: فوق ـ تحت

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

الوسائـــــل : كراريس ـ أقلام ـ محفظة ـ لوحة

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	-	مطالبة التلاميذ بتسمية بعض اللعب الموجودة فوق المكتب تسمية بعض اللعب الموجودة فوق الطاولة	ـ اللعب	ـ مراقبة عن طريق الاداء
2- بناء التعلمات:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: يوزع المعلم على كل تلميذ لعبة ـ التعليمة1: يطلب من كل تلميذ وضع اللعبة فوق أو تحت الطاولة أو المكتب أو الخزانة	ـ لعب	ـ ينفذ التعليمة
مرحلة التجريب والتجسيد	ـ الحوصـــــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	ـ يرسم قريصة فوق الطاولة و يرسم خشيبة تحت الطاولة	ـ التعلمات الجديدة	ـ تطبيق : ـ ضع يدك فوق رأسك ـ ضع الكراس فوق الطاولة ـ ضع المحفظة تحت الطاولة ـ ضع المسطرة تحت اللوحة
3ـاعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة: كراس النشاطات	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية — المذكرة رقم:...............

مجال التعلـم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

ـ تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضـــــــوع: أمـــام ـ وراء (خلف)

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

ـ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائـــــل : صورة شجرة ـ صورة منزل ـ ألواح ـ وكل ما يراه المعلم مناسبا

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	معايير الأداء
1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	ـ يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : فوق ـ تحت ـ داخل ـ خارج	ـ مطالبة التلاميذ بوضع قريصة فوق اللوحة وخشيبة تحتها	ـ االلوحة ـ قريصة	ـ مراقبة التنفيذ ـ هل القريصة فوق الخشيبة أم تحتها ؟
2- بناء التعلمات:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في فناء المدرسة ، حيث يعين تلميذ "فوزي" كمعلم ثاني ـ التعليمة1: قف أمام فوزي ـ قف وراء فوزي ـ الاجراءات : يقف امام فوزي ـ يقف وراء فوزي ـ النشاط الثاني:في القسم تفويج التلاميذ وتوزيع صورة الشجرة وصورة المنزل ـ التعليمة : اجعل الشجرة أمام المنزل ثم وراءه ـ الاجراءات:الشجرة امام المنزل ـ الشجرة وراء المنزل ..	ـ ساحة المدرسة	ـ ينفذ التعليمة
مرحلة التجريب والتجسيد	ـ الحوصـــــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	ـ يستعمل التلاميذ المفردات أمام وراء لتعيين موقع شيء في الفضاء	ـ التعلمات الجديدة	ـ تطبيق : ـ مطلبة التلاميذ بالوقوف امام السبورة ، وراء المعلم تنويع المقترحات
3ـاعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة: كراس النشاطات	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
ـ تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن
الموضـــــــوع: يميـــن ـ يســـــار
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
ـ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائـــــل : خيط ـ لوحة

المذكرة رقم:...............
الحصـــــة:02/01
المـــــدة: 60 دقيقة

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	معايير الأداء
1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : أمام ـ وراء	ـ تعيين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه ـ وراءه ـ تكرار العملية مع تلميذين آخرين	ـ االلوحة ـ قريصة	ـ مراقبة التنفيذ ـ هل القريصة فوق الخشبية أم تحتها ؟
2ـ بناء التعلمات:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم ـ التعليمة1: ارفع يدك ـ الاجراءت : رفع اليد اليمنى رفع البد اليسرى	ـ القسم	ـ ينفذ التعليمة
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	ـ الحوصـــــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	ـ يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوا بهذا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى	ـ التعلمات الجديدة	ـ تطبيق : ـ اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك ـ اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك ـ تنويع الوضعيات
3ـاعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة: كراس النشاطات	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
الموضــــــــوع: أعلى ـ أسفل
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة
الوسائــــــل : كرسي

المذكرة رقم:...............
الحصـــــة:02/01

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : يمين ـ يسار	ـ اخراج 3 تلاميذ إلى السبورة ومقابلة الآخرين ثم طرح الأسئلة: ـ أين رفيق؟ أين أمينة ؟ . مطالبتهم بمواجهة السبورة وطرح نفس الأسئلة	ـ تلاميذ	ـ تعيين اليمين و اليسار بالنسبة لمعلم ثابت
2ـ بناء التعلمات:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: جعل تلميذ والكرسي أمام السبورة ـ النشاط الأول : ـ التعليمة: خذ الممسحة وامسح التاريخ . ـ الإجراءات الممكنة: ـ يبقى التلميذ ساكنا ولا يظهر عجزه ـ يستعين بالكرسي ـ يحاول محو التاريخ ـ يطلب المساعدة ـ النشاط الثاني : إجراء هذا النشاط في مثل ظروف النشاط الأول إلاّ أن التاريخ يكتب أسفل السبورة	ـ القسم	ـ جعل التلميذ يختار الوسيلةالمناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي
مرحلة التجريب والتجسيد	ـ الحوصـــــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	ـ يتوصل التلاميذ من معرفة الأعلى والأسفل والتميز بينهما	ـ قصاصة بيضاء	ـ رسم عصفور أعلى القصاصة و زهرة أسفل القصاصة
3ـإعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة: كراس النشاطات	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية   المذكرة رقم:...............

مجال التعلـم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

ـ تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضـــــــوع: العدد الرتبي

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

ـ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائــــــل : صور (سيارات ـ أطفال ـ حيوانات)

إنجـــــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	ـ تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين ـ على يسار ـ أمام ـ وراء	ـ عين التلميذ الذي يجلس الأول	ـ تلاميذ	ـ تعيين الأمام والوراء بالنسبة اليه
2ـ بناء التعلمات:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجرى سباق لكل فريق ـ التعليمة : عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعدك ـ الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده ـ الثاني يعد التلاميذ الذين وصلوا ا قبله والذين وصلوا بعده ـ التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	ـ القسم	ـ يعين التلميذ الذي وصل الأول والذي وصل بعده
مرحلة التجريب والتجسيد	ـ البـحـــــــث: يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته	ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	ـ الإجراءات المقصودة	ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	ـ العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	النشاط الأول : ـ يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين : الأول ، الأخير	ـ الاجراءات	ـ التمييز بين التعبيرين الول ، الأخير
	ـ الحوصـــــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	ـ يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة العدد	ـ التلاميذ	ـ يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطالبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعده ـ تنويع المعالم
3ـاعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة: كراس النشاطات	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المذكرة رقم:...............

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضـــــــوع: الأعداد :4،5
مؤشر الكفاءة: ـ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية
ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

إنجـــــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ ادخال التلاميذ في الجو العام للدرس	ـ مطالبة التلاميذ بالعد حتى العدد 5	ـ العدية الشفهية	ـ يعد حتى العدد 5
2ـ بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى النشاط الأول : ـ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج ـ يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : ـ الأولى 5 كريات والثانية 4 كريات والثالثة 3 كريات التعليمة :ـ لون البطاقة التي تمثل العدد (ثلاثة) بالأصفر ـ لون البطاقة التي تمثل العدد (أربعة) بالأزرق ـ لون البطاقة التي تمثل العدد (خمسة) بالأحمر الاجراءات : ـ يعد نقاط كل بطاقة ثم يلونها باللون المناسب ـ يعد كريات كل بطاقة ثم يلونها بلون غير مناسب ـ يعد عدد كريات كل بطاقة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة النشاط الثاني : ـ شروط التنفيذ: ـ يخرج المعلم التلاميذ إلى ساحة المدرسة التعليمة :ـ ينطق المعلم العدد 4 وبالإشارة منه يتفوج التلاميذ بقدر العدد المنطوق (نفس الإجراء مع العددان(3 و5) ـ الإجراءات الممكنة : ـ يتجمع التلاميذ في أفواج مستعملين العد واح واحد إلى العدد المنطوق ـ كل طفل يضم إلى ثلاثة اذأطفال في حالة النطق بالعدد (نفس الإجراءات بالنسبة للعدد 5 و 3	ـ بطاقات مرسوم عليها كريات حسب الشروط	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	ـ العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	ـ عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ غلأى شرح كل إجراء ثم يتم الاتفاق على الإجراء الأكثر نجاعة	ـ النتائج :	ـ التطبيق : رسم عدد من الخشيبات على الألواح 3،4،5

(يتبع هذا الدرس بحصة ثانية و ثالثة)

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضـــــــوع: الأعداد: 1 ,2،3
مؤشر الكفاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية
ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــل : علب ، كريات ، بطاقات ، اللوحة .

المذكرة رقم:................

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ قراءة وكتابة الأعداد 1،2،3بالأرقام	يدق المعلم دقات على المكتب (1 ،2) ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المقصود	ـ العدية الشفهية	ـ كتابة الأعداد المقصودة رالأرقام
2- بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ــ شروط التنفيذ: ـ يضع المعلم ثلاث علب على المكتب ـ تحتوي العلبة الأولى على كريتين والثانية ثلاث كرات (3) والثالثة كرية واحدة (1) التعليمة :ـ كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة: ـ يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد ـ يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة	ـ علب وكريات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	ـ العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	ـ تعيين مختلف الإجراءات المستعملة ومقارنتها	ـ النتائج :	ـ التطبيق : كتابة الأعداد 1،3 ،2 على الألواح
	ـ الحوصـــــــــلة :	يتوصل التلاميذ إلى : قراءة وكتابة الأرقام 1،2،3	الاستنباط	يتمرن التلاميذ على محكاة شكل العدد على الألواح

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية
المذكرة رقم:...............

مجال التعلـم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضـــــــوع: الأعداد : 1 ,2 ،3 ،4 ،5

مؤشر الكفـاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائـــــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ مراجعة الأعداد 3،4،5	كتابة الأعداد : 0 ، 1 ، 2 على الألواح	ـ العدية الكتابية	ـ يتمرن على كتابة الأعداد المقصودة
2ـ بناء التعلمات: مرحلة التجريب و التجسيد	النشاطات و التعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الثالثة ـ شروط التنفيذ: ـ يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد من الرسومات و بطاقة خالية ، ويظهرها للتلاميذ الواحدة تلوى الأخرى التعليمة :ـ أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة الاجراءات الممكنة : ـ يستعمل العد ـ يكتب العدد مباشرة -	ـ الشكل	ـ جعل التلميذ يختار الوسيلةالمناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي
	ـ العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	ـ يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويطلب من بعض التلاميذ كتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة	ـ البطاقات السابقة	ـ التطبيق : ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (3،4،5)
	ـ الحوصـــــلة : الالمام بعناصر الدرس	ـ يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العدد من 1 إلى 5	الشريط العددي	ـ التعرف على امكانيات التلاميذ
3ـاعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	تلوين الصورة وفق الدليل	كراس التطبيقات	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　المذكرة رقم:...............

مجال التعلـم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضـــــــوع: االأعداد :5 ، 6 ،7

مؤشر الكفاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائـــــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

إنجـــــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ استعمال العدية الشفهية واحد واحد حت 5 ـ قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5 ـ استعمال الشريط العددي	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 1، 2، 3، 4 ،	ـ الألواح	ـ يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5
2-بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (6 كريات) الثانية (7 كريات) التعليمة :ـ لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر ـ لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر الاجراءات الممكنة: ـ يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد ـ يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة الحصة الثانية ـوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 7 دون علم التلاميذ والثالثة فيها 5 التعليمة :ـ كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة : ـ يستعمل العد واحد واحد ـ ربط عدد الكريات بعد الأصابع ـ يعد مباشرة ...	ـ االشكل	ـ جعل التلميذ يختار الوسيلةالمناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	ـ الحوصـــــلة : الالمام بعناصر الدرس	ـ يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد5و 6 و7	الشريط العددي	ـ التمرن على كتابة العددين على الألواح
3ـإعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	انجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	كراس التطبيقات	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وترتيب اعداد طبيعية
الموضـــــــوع: أقل من ، أكثر من
مؤشر الكفاءة: ـ مقارنة مجموعات ـ عد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية
الوسائـــــل : علبتان ، خشيبات ، قريصات

المذكرة رقم:...............

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4 ـ العد 1 ـ1	ـ مطالبة التلاميذ بالعد (1 ـ1) إلى3 ـ الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	ـ العدية الشفاهية	ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى3
2ـ بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الأول ـ شروط التنفيذ: ـ يستقدم المعلم 7 تلاميذ إلى السبورة التعليمة1 :ـ أريد منكم تشكيل صفين لهم نفس العدد الاجراءات الممكنة : ـ ـ تشكيل صفين دون استعمال العد ـ التوزيع اللى صفين بإرفاق عنصر بعنصر ـ التوزيع إلى صفين وإبقاء تلميذ خارج الصفين ـ العرض والمناقشة:يظهر المعلم مختلف الإجراءات للخروج بالحل الصحيح .لا يمكن في هذه الحالة تكوين مجموعتين من نفس العدد لانه يبقى تلميذ واحد خارج الصفين التعليمة2:أريد منكم تشكيل صفين النشاط الثاني ـ شروط التنفيذ:علبتان في احداهما خشيبات والأخرى قريصات بحيث يكون عدد الخشيبات أكثر من عدد القريصات ـ التعليمـة: أفرغ العلبتين واكشف إن كانت الخشيبات أكثر أم القريصات أكثر ـ الإجراءات : ـ ارفاق عنصر بعنصر الحوصلة: ـ الخشيبات أكثر من القريصات ـ القريصات أكثر من الخشيبات	ـ التلاميذ علبتان خشيبات قريصات	يعي مفهوم " أكثر من " و " أقل من " تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة ـ يقارن بين مجموعتين
3ـاعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	كراس التطبيقات	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميلت
الموضــــــوع: العدد :8
مؤشر الكفاءة: ـ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــل : ألواح ـ بطاقات ـ كريات ـ علب

المذكرة رقم:...............

1وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ العد حتى 7	ـ الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 5 ،4 ،7 ،6 ،3 ،1 ،2	ـ االألواح	ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 7
2ـ بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ: ـ يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (9) كريات التعليمة1 :ـ كم كرية في كل علبة؟ الاجراءات الممكنة : ـ ـ يعد الكريات باستعمال العد (1 -1) ـ يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتملات أخرى) ـ العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنةتها الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى ـ معرفة عدد الكريات في كل علبة : 8 ،9 الحصة الثانية ـ يعد النقاط مستعملا العد (1 -1) ـ يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط الحوصلة : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى8 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | ربط الصورة بالعدد 8	ـ اعلب بها كريات الأشكال بطاقات عليها اعداد ـ الشريط العددي	يكتشف العددان 8 و9 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية

المذكرة رقم:..............

مجال التعلـم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: مقارنة وترتيب اعداد طبيعية

الموضـــــــوع: مراجعة الأعداد من 1 إلى 9

مؤشر الكفاءة: ــ مقارنة أعداد طبيعية ـ ترتيب اعداد طبيعية تصاعديا وتنازليا

الوسائـــــل : ما يراه المعلم مناسبا

إنجـــــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ قراءة وكتابة من 0 إلى 9	ـ مطالبة التلاميذ بالعد (1 -1) إلى 9 ـ الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	ـ العدية الشفاهية	ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 9
مرحلة بناء التعلمات: اثارة الوضعية	النشاطات و التعليمات	النشاط االجماعي ــ شروط التنفيذ: ـ ينظم التلاميذ في افواج و يوزع عليهم النموذج التعليمة1 :ـ لون الرقم بالعدد المناسب من القريصات بنفس اللون. الاجراءات الممكنة : ـ ـ العد (1 -1) ـ كتابة الأعداد من 1 إلى 9 على الشريط العددي ـ ترتيب ومقارنة الأعداد من 1 إلى 9 تنازليا وتصاعديا	الأنشطة الفردية	ـ يراجع الأعداد من من 1إلى 9 قراءة وكتابة تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
3ـاعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي النشاط الأول : يراجع التلميذ تمثيلات الأعداد من 1 إلى 9 باستعمال (زهر النرد) أو (الدومينو) ثم يبط كل عدد بالبطاقة المناسبة النشاط الثاني: أمامه شريطان : على الأول ، يكمل كتابة الأعداد من 1 إلى 9 أما الثاني فيكمل كتابة الأعداد من 1 إلى9 النشاط الثالث : يربط الأعداد انطلاقا من الصفر إلى أن يصل إلى العدد9 النشاط الرابع : يكمل رسم الأشياء اعتمادا على العدد المكتوب اخل البطاقة	كراس التطبيقات	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المذكرة رقم:...............

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن
الموضـــــوع: يميـــن ـ يســـــار
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائـــــل : خيط ـ لوحة

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	معايير الأداء
1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : أمام ـ وراء	ـ تعيين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه ـ وراءه ـ تكرار العملية مع تلميذين آخرين	ـ اللوحة ـ قريصة	ـ مراقبة التنفيذ ـ هل القريصة فوق الخشبية أم تحتها ؟
2ـ بناء التعلمات:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم ـ التعليمة1: ارفع يدك - الاجراءات : رفع اليد اليمنى رفع اليد اليسرى	ـ القسم	ـ ينفذ التعليمة
	ـ البحـــــــث: يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته	ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	ـ الإجراءات المقصودة	ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
مرحلة التجريب والتجسيد	ـ العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	يسمي التلميذ اليد التي رفعها (اليد اليمنى ـ اليد اليسرى)	ـ الاجراءات	ـ عرض النتائج ومنقشتها
	ـ الحوصـــــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	ـ يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوا بهذا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى	ـ التعلمات الجديدة	ـ تطبيق : ـ اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك ـ اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك ـ تنويع الوضعيات
3ـاعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة: كراس النشاطات	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة التحضيرية

مجال التعلـم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن

الموضــــــــوع: اليوم ــ الليل ــ النهار

مؤشر الكفاءة: ــ التعرف على أطوار زمنية متتالية وتعليم فترات مختلفة

ــ الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن

الوسائـــــــل : صورتان ـ واحدة تمثل مشهد بالليل والأخرى إن أمكن ـ نفس المشهد ـ بالليل

المذكرة رقم:................

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية أنشطة التعلم (عناصر الكفاءة)	أفعال التعليم /التعلم (المعارف المستهدفة)	السندات و الوسائل	معايير الأداء (معايير الأداء)
1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ استعمال التعابير "قبل"،"بعد"،"بين" لتحديد موقع مكاني أو زماني	ـ خلق وضعيات و مواقف تستدعي استعمال التعابير المقصودة ، ودعوة التلاميذ إلى استعمالها	ـ مواقف	ـ يتدرب التلاميذ على الاستعمال السليم لهذه التعابير
2ـ بناء التعلمات: أ ــ مرحلة التجريب ب ـ مرحلة التجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الجماعي ــ شروط التنفيذ: ـ يفوج القسم إلى مجموعات وتوزع على كل مجموعة الصورتان التعليمة 1 :ـ وزعتُ عليكم مشهدين (متشابهين) ، أوجدوا الاختلافات الموجودة بينهما الاجراءات الممكنة : ـ ـ يصنف الأشياء الموجودة في أحد المشهدين ثم يبحث عنها في المشهد الثاني ـ يمثل الاختلافات في جدول ، على اليمين يرسم الأشياء الموجودة في المشهد الأول وعلى اليسار الأشياء الموجودة على المشهد الثاني ــ العرض والمناقشة: دعوة التلاميذ إلى شرح الإجراءات المقترحة والوصول بهم إلى اختيار الإجراء الذي يستعمل الجدول الحوصــلة: يدرك التلميذ أناليوم ينقسم إلى فترتين: فترة تدعى (النهار) ثم يذكر الأحداث التي تقع خلالها ، وفترة تدعى (الليل) ويذكر الأحداث التي تقع خلالها التعليمة2:تحدث عن الأفعال التي تقوم بها في النهار ثم التي تقوم بها في الليل الإجراءات الممكنة : في النهار — في الليل ـ الذهاب إلى المدرسة — ـ تناول العشاء ـ تناول الفطور — ـ مشاهدة التلفاز ـ اللعب مع الأصدقاء — ـ النوم ـ شراء الخبز والحليب — ـ غسل الأسنان قبل النوم	ـ التلاميذ علبتان خشبيات قريصات	يميز النهار من اليل ـ يميز بين الأفعال التي تقع في النهار والتي تقع في الليل تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
3ـاعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	كراس التطبيقات	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: ـ عد و تشكيل كميات
ـ تحديد موقع شيء في قائمة
الموضـــــــوع: الترقيم من 1 إلى5
مؤشر الكفاءة: ــ تعيين رتبة شيء في قائمة
الوسائـــــل : ـ قصاصات تحمل الأعداد من 1إلى 5 ـ قصة مصورة من اختيار المعلم ـ

المذكرة رقم:...............

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ ترتيب الأعداد	ـ عرض الأعداد من 1 إلى 5 مشوشة على السبورة ومطلبة التلاميذ اعادة ترتيبها	قصاصات أو الواح مكتوب عليه الأعداد	ـ يتوصل إلى ترتيب الأعداد حسب المطلوب
2ـ بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الجماعي ـالمكتسبات القبلية : ـ العدية الشفهية من 1 إلى 5 ـ قراءة وكتابة الأعداد بالأرقام ـ مقارنة الأعداد وترتيبها ــ شروط التنفيذ: ـ توزع القصة المصورة على كل فوج حيث تكون أحداثها مشوشة أو تكون جماعية التعليمة: رتب هذه القصة من 1 إلى 5 ـ الإجراءات الممكنة : قد يصيب التلميذ في ترتيبه كما انه قد يخطىء ـالعرض والمناقشة : ـ يختار المعلم أجوبة مختلفة من بينها الصحيحة ويطلب من كل ممثل للفوج سرد القصة االحوصلة : بمرعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 5 الاستثمار : إجراء سباق في الفناء بين 5 تلاميذ وعند خط الوصول يسلم كل تلميذ لوحة تمثل رقم ترتيبه في السباق ـ في القسم تسجل النتائج على السبورة على النحو التالي : الأول: علي ـ الثاني: احمد ـ الثالث: محمد ـ الرابع: مريم ـ الخامس: خالد	ـ قصاصات مختلفة الألوان والأحجام	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
ـ اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	الأنشطـــــة : ربط كل رسم بالعدد الدي يناسبه تلوين حسب العدد	ـ كراس النشاطات	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
علي	احمد	محمد	مريم	خالد

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
ـ تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن
الموضــــــوع: الانطلاق والوصول
مؤشر الكفاءة: ــ اتباع مسلك
الوسائــــــل : الشكل

المذكرة رقم:...............

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ مرفة رمز الاتجاه والاتجاه	ـ يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت .عين التلميذ الذي يجلس أمامه ـ خلفه ـ	ـ التلاميذ	ـ تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت
2ـ بناء التعلمات:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: يوزع المعلم الشكل المرسوم على كل تلميذ التعليمة : عيّن الطريق الذي تسلكه السيارة للخروج الإجراءات : ـ يربط السيارة بالطريق رقم 2 ـ يربط السيارة بالطريق رقم 8 ـ	ـ الشكل	ـ جعل التلميذ يختار المسلك الصحيح
مرحلة التجريب والتجسيد	ـ البــحــــــث: يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته	ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	ـ الإجراءات المقصودة	ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	ـ العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	ـ الكشف ن الشكل المرسوم على السبورة ـ تدوين الإجراءات وشرحها ـ لماذا لم تسلك الطريق الذي رقمه 1 أو الذي رقمه 3 ؟	ـ الشكل على السبورة	ـ التطبيق : تعين المسلك الصحيح علىالشكل الجماعي
3ـإعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ ال	الأنشطة: كراس النشاطات	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء
الموضــــــوع: قريب من ، بعيد عن
مؤشر الكفاءة: ــ تحديد موقعه وموقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة اليه ثم بالنسبة إلى معالم متنوعة
ــ وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائـــــــل : قريصات ، أقلام ، لوحة ، أوراق

المذكرة رقم:...............

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم/ التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ معرفة : (أعلى ، أسفل) ـ قبل ، بعد) ـ (أمام ، وراء) ـ يمين ، يسار) ـ) فوق ـ تحت)	ـ أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف التعلمي :	ـ اوضاع تستدعي استعمال التعابير	ـ تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت
2- بناء التعلمات:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	ـ شروط التنفيذ: يقدم المعلم لكل تلميذ صورة أرنب وبقربه جزرة وجزرة أخرى بعيدة عنه (للمعلم أن يغير الصورة حسب ما توفر لديه) الفترة الأولى : التعليمة :حوط الجزرة القريبة من الأرنب وشطب على الجزرة البعيدة عنه الفترة الثانية :يرسم المعلم على السبورة خشيبة وقرصتين الأولى قريبة والثانيةبعيدة عن الخشيبة ، ينقل التلاميذ الشكل على الألواح . التعليمة : شطب على القريصة البعيدة من الخشيبة ولون القريبة منها	ـ صورة أرنب بقربه جزرة ـ رسم خشيبة وقريصتان على السبورة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة التجريب والتجسيد	ـ البـحـــــــث: يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته	ـ يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	ـ الإجراءات المقصودة	ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	ـ العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	ـ تدوين الإجراء وشرحه ، عرض النتائج ومناقشتها	ـ النتائج :	ـ التطبيق : ضع قلما قريبا من اللوحة وقريصة بعيدة عنها
3ـاعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي اـ	الأنشطة: كراس النشاطات	ـ عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية

المذكرة رقم:...............

مجال التعلـم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ـ مقارنة ,ترتيب أعداد طبيعية

الموضـــــــوع: بقدر عدد

مؤشر الكفاءة: ـ يقارن بين مجموعات

الوسائـــــل : أدوات التلاميذ ، 3 كراريس ، 3 ألواح ، تلاميذ وما يراه المعلم مناسبا

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية أنشطة التعلم (عناصر الكفاءة)	أفعال التعليم /التعلم (المعارف المستهدفة)	السندات و الوسائل	معايير الأداء (معايير الأداء)
1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ مراجعة الأعداد من 1 إلى 3 ـ العد (1 -1) ـ استعمال الشريط العددي	ـ يربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها (الشكل كتب التلميذ	ـ الشكل	ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3
2ـ بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال الإجراء الثالث	النشاط الجماعي ـ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم الورقة المرسوم عليها القريصات والخشيبات كما هو مبين في الشكل على كل فوج التعليمة1 :ـ المقارنة بين الخشيبات وعدد القريصات الاجراءات الممكنة : ـ ـ استعمال العد (1 -1) حتى تكتمل الخشيبات والقريصات ـ استعمال الشطب (1-1) حتى تكتمل الخشيبات والقريصات ـ استعمال الربط (ارفاق عنصر بعنصر) ـ العرض والمناقشة:عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ إلى شرح كل إجراءاتهم ثم الاتفاق على الإجراء لأكثر نجاعة	ـ التلاميذ خشيبات لأكثر نجاعة	يقارن بين مجموعتين التطبيق :بالإشارة مني كونوا صفين حيث يكون الإناث بقدر عدد الذكور
ـ اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	الأنشطـــــة : اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	ـ كراس النشاطات	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن
الموضــــــوع: أحداث اليوم
مؤشر الكفاءة: ـ يتعرف التلميذ على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة
ـ التعليم في الزمن
الوسائــــــل : منبه ـ ساعة حائطية

المذكرة رقم:...............

إنجــــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ معرفة الليل والنهار ـ معرفة : قبل ـ بعد ـ بين	ـ يظهر منبّها للتلاميذ ويسأل : ما هذا؟ ـ يظهر مرة أخرى ساعة ويسأل: ما هذه ؟	ـ ساعة و منبه	ـ يتعرف على وسائل قياس الزمن
2ـ بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الجماعي ـ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم على كل تلميذ صورة تمثل ثلاث أوقات مختلفة (ليل ـ صباح ـ منصف النهار) ويكتب على السبورة الأعداد التالية : 1 -2 ـ 3 التعليمة1 :ـ رتب الأوقات بكتابة العدد في المكان المناسب بدءا بالصباح العرض والمناقشة : تدوين الإجراء على السبورة ـ ما إسم الوجبة التي تتناولها في الصباح " " " " " " منتصف النهار ـ " " " " " " الليل تدوين إسم الوجبات على السبورة مع تحديد أوقاتها	ـ اصور تمثل أوقات مختلفة من اليوم ـ أسماء الوجبات	ـ يرتب أوقات مختلفة من النهار التطبيق : ما اسم الوجبة التي تتناولها ما بين الغداء والعشاء تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
3ـاعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي ـ النشاط الأول : 1 ـ أين تجتمع العائلة في الصورة ؟ ـ ما هي الوجبة التي تتناولها العائلة ؟ ـ ما هو وقت تناول وجبة العشاء 2 ـ ماذا تمثل الصورة الثانية ؟ 3 ـ ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل في الصورة 4 ـ إلى أين يذهب هذا الطفل ؟ ما هو وقت ذهابه إلى المدرسة 5 ـ ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل ؟ 6 ـ أين يظهر الطفل في الصورة الأخيرة ؟ في أي وقت ينام الناس ؟	كراس التطبيقات	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية — المذكرة رقم:...............

مجال التعلـم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: ـ ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها

ـ تحليل بعض المجسمات وبعض الأشكال المستوية

ـ تحليل أشكال هندسية من المستوي وتمييز ها من أشكال أخرى

الموضـــــــوع: الأشكال الهندسية

مؤشر الكفاءة: ـ التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع ـ مستطيل ـ مثلث ـ دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى

ـ

الوسائــــــل : مجموعة أشكل (مربعات ـ مستطيلات ـ مثلثات ـ دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات ـ بلاطات قائمة ، اسطوانات موشورات قائمة ذات قاعدة مثلثة ، أولاق بيضاء

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	المربع ـ الدائرة المستطيل ، المثلث	يتعرف على أشكال هندسية بسيطة	ـ المناقشة العامة	ـ يتوصل إلى التعرف الأشكال الهندسية
2- بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ : يجرى النشاط في فناء المدرسة ـ يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا التعليمة : انتظمو في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم ـ الإجراءات الممكنة : ينتظم التلاميذ حسب الشكل : فوج المثلثات ، فوج المربعات ، فوج الدوائر العرض والمناقشة : تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت به لتكوين الفوج ، تتناقش المجموعات حول الإجراءات التي قامت بها وتذكر عدد أضلاع كل شكل الحوصلة : يسمي التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز ـ يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على التلاميذ الحصة الثانية نفس اللعبة توزيع أشكال أخرى مستطيل ، مربع ـ مثلث ، دائرة الحصة الثالثة تلوين أشكال هندسية مربع ، مثلث ، دائرة ، مستطيل تطبيق ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	ـ مجموعة من الأشكال الهندسة المختلفة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة تطبيق : تحقق من أن وصول التلاميذ الى الحل الصحيح

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية　　　　　　　　　　　　المذكرة رقم:...............

مجال التعلـم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضـــــــوع: العدد الرتبي

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائــــــل : صور (سيارات - أطفال - حيوانات)

إنجـــــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	- تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين - على يسار - أمام - وراء	- عين التلميذ الذي يجلس الأول	- تلاميذ	- تعيين الأمام والوراء بالنسبة اليه
2- بناء التعلمات:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجرى سباق لكل فريق - التعليمة : عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعدك - الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني يعد التلاميذ الذين وصلوا اقبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	- القسم	- يعين التلميذ الذي وصل الأول والذي وصل بعده
مرحلة التجريب والتجسيد	- البـحــــــث: يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	- الإجراات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	النشاط الأول : - يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين : الأول ، الأخير	- الاجراءات	- التمييز بين التعبيرين الول ، الأخير
	- الحوصـــــــلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة الأعدد	- التلاميذ	- يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطالبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعده ـ تنويع المعالم
3-إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية　　　　　　　　　　　　　　　　المذكرة رقم:...............

مجال التعلـم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: ـ ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها

ـ تحليل أشكال هندسية من المستوي وتمييزها من أشكال أخرى

الموضــــــوع: التجميعات

مؤشر الكفاءة: ـ التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع ـ مستطيل ـ مثلث ـ دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى

ـ

الوسائـــــل : مجموعة أشكل (مربعات ـ مستطيلات ـ مثلثات ـ دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات ـ اشكال أخرى

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	المربع ـ الدائرة المستطيل ، المثلث	يتعرف على أشكال هندسية بسيطة	ـ المناقشة العامة	ـ يتوصل إلى التعرف الأشكال الهندسية
2- بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ : يجرى النشاط في فناء المدرسة ـ يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا التعليمة : انتظمو في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم ـ يتجمع التلاميذ حسب الأشكال الموجودة لديهم الحوصلة : يسمي التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز ـ يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على التلاميذ بألوان مختلفة ويطلب منهم التجمع حسب اللون وليس الشكل تطبيق اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي تجميع حسب الشكل التجميع حسب اللون التجميع حسب الصنف	ـ مجموعة من الأشكال الهندسة المختلفة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة تطبيق : تحقق من أن انجاز التمرين

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية　　　　　　　　　　　　　　　　المذكرة رقم:...............

مجال التعلـم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميلت
الموضـــــــوع: العدد :3
مؤشر الكفـاءة: ـ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــــل : ألواح ـ بطاقات ـ كريات ـ علب

1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ العد حتى 7	ـ الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3	ـ االألواح	ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3
2ـ بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ: ـ يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (2) كريات والثانية على (2) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الولى التعليمة1 :ـ كم كرية في كل علبة؟ الاجراءات الممكنة : ـ ـ يعد الكريات باستعمال العد (1 -1) ـ يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتملات أخرى) ـ العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنةتها الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى ـ معرفة عدد الكريات في كل علبة :3،2 الحصة الثانية ـ يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط الحوصلة : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى3 ربط الصورة بالعدد 3	ـ اعلب بها كريات الأشكال بطاقات عليها اعداد ـ الشريط العددي	يكتشف العددان3،2 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
المذكرة رقم:...............

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميلت
الموضـــــــوع: العدد 4
مؤشر الكفـاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــــل : ألواح ـ بطاقات ـ كريات ـ علب

1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ العد د 4	ـ الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3	ـ االألواح	ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3
2ـ بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ: ـ يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (3) كريات والثانية على (3) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الولى التعليمة1 :ـ كم كرية في كل علبة؟ الاجراءات الممكنة : ـ ـ يعد الكريات باستعمال العد (1 ـ1) ـ يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتملات أخرى) ـ العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنةتها الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى ـ معرفة عدد الكريات في كل علبة :3،2 الحصة الثانية ـ يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط الحوصلة : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى4 ربط الصورة بالعدد 4	ـ اعلب بها كريات الأشكال بطاقات عليها اعداد ـ الشريط العددي	يكتشف العددان3و4 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المذكرة رقم:...............

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضـــــــوع: االأعداد : 3و4
مؤشر الكفـاءة: ــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ استعمال العدية الشفهية واحد واحد ـ قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى4 ـ استعمال الشريط العددي	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 1، 2، 3، 4 ،	ـ الألواح	ـ يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4
2- بناء التعلمات: مرحلة التجريب و التجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (3كريات) الثانية (4كريات) التعليمة :- لون البطاقة التي تمثل العدد 3 باللون الأصفر ـ لون البطاقة التي تمثل العدد4 باللون الأحمر الاجراءات الممكنة: ـ يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد ـ يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة الحصة الثانية وضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 3 والثانية 4 استجواب التلاميذ التعليمة :- كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة : ـ يستعمل العد واحد واحد ـ ربط عدد الكريات بعد الأصابع ـ يعد مباشرة ...	ـ االشكل	ـ جعل التلميذ يختار الوسيلةالمناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	ـ الحوصــــــلة : الالمام بعناصر الدرس	ـ يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد3 و4	الشريط العددي	ـ التمرن على كتابة العددين على الألواح
3ـاعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	انجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	كراس التطبيقات	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضـــــــوع: الأعداد :5 ، 6
مؤشر الكفاءة: ـــ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائـــــــل : بطاقات ـ كريات ـ علب ...

المذكرة رقم:...............

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ استعمال العدية الشفهية واحد واحد حت 5 ـ قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5 ـ استعمال الشريط العددي	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 1 ،2 ،3 ،4 ،	ـ الألواح	ـ يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5
2- بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ: ـ يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (6 كريات) الثانية (7 كريات) التعليمة :ـ لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر ـ لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر الاجراءات الممكنة: ـ يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد ـ يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة الحصة الثانية وضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 5 التعليمة :ـ كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة : ـ يستعمل العد واحد واحد ـ ربط عدد الكريات بعد الأصابع ـ يعد مباشرة ...	ـ الشكل	ـ جعل التلميذ يختار الوسيلةالمناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	ـ الحوصـــــلة : الالمام بعناصر الدرس	ـ يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد5و 5 و6	الشريط العددي	ـ التمرن على كتابة العددين على الألواح
3ـاعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	ـ الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	انجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	كراس التطبيقات	ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية
مجال التعلـم: الرياضيات

المذكرة رقم:...............

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميلت
الموضـــــــوع: العدد 9
مؤشر الكفـاءة: ـ عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية ـ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائــــــــل : ألواح ـ بطاقات ـ كريات ـ علب

1ـوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	ـ العد د 4	ـ الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3 ،4، 5، 6، 7 ،8	ـ االألواح	ـ يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 8
2ـ بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى ـ شروط التنفيذ: ـ يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (8) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الأولى التعليمة1 :ـ كم كرية في كل علبة؟ يتوصل التلاميذ الى العدد 9 الاجراءات الممكنة: ـ ـ يعد الكريات باستعمال العد (1 ـ1) ـ يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتملات أخرى) ـ العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى ـ معرفة عدد الكريات في كل علبة: 8، 9 الحصة الثانية ـ يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط الحوصلة : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى9 ربط الصورة بالعدد 9 تطبيق ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي والفردي	ـ اعلب بها كريات الأشكال بطاقات عليها اعداد ـ الشريط العددي	يكتشف العددان3و4 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة